Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дом детского творчества

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено на заседании Педагогического совета  Протокол №  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | Утверждаю:  директор МБУДО ДДТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Коршикова |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа

Социально-гуманитарной направленности

**«Юный инспектор движения»**

Возраст обучающихся: от 7 до 14 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель: Кириченко Ксения Юрьевна,

педагог дополнительного образования

пгт. Вершино-Дарасунский

2024 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»** | |
| 1.1 Пояснительная записка……………………………………………. | 3 |
| - Цель и задачи программы……………………………………………. | 6 |
| - Содержание программы……………………………………………… | 7 |
| - Планируемые результаты……………………………………………. | 10 |
| **Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»** | |
| 2.1 Формы аттестации ……………..…………………...……………... | 11 |
| 2.2 Оценочные материалы ……………………………………………. | 12 |
| 2.3 Методические материалы ………………………………………… | 13 |
| 2.4 Календарный учебный график …………………………………… | 15 |
| 2.5 Условия реализации программы ………………………………… | 18 |
| Список литературы……………………………………………………. | 19 |
| Приложения……………………………………………………………. | 21 |

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа детского объединения «Юные Инспектора Движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Нормативно-правовой и документальной основой дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения» являются:

▪ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждѐнная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

▪ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

• СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (с изменениями на 27 октября 2020 года).

**Актуальность программы** обусловлена статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно - транспортного травматизма.

Обеспечение безопасности — одно из основных направлений работы образовательных учреждений, поэтому необходимо организовать деятельность по профилактике ДДТТ.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы. Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

**Новизна** программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

**Направленность программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» имеет социально-педагогическую направленность. Создаѐт условия для социальной практики обучающегося в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

**Адресат программы:** данная программа рассчитана для обучающихся 7-14 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается формирование личности ребѐнка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения. Программа составлена с учѐтом возрастных особенностей обучающихся (Приложение №1).

**Объѐм и сроки освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения и содержит 144 часа в год.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных технологий.

**Форма организации образовательного процесса:**

* индивидуальные, групповые;
* индивидуальные или групповые onlinе занятия;
* социальные сети, мессенджеры, видеоконференции (Skype, Zoom).

**Виды занятий:**

* Практические занятия;
* Мультимедийные занятия;
* Беседы, круглые столы;
* Просмотры иллюстративного материала;
* Творческие задания;
* Викторины;
* Экскурсии.

Реализация программы возможна, в том числе, путем электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** общее количество - 144 часа в год;

Занятия проводятся (в очной форме 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут между занятия (45мин.+10мин.+45мин.))

В дистанционной форме:

* 25 минут – для обучающихся 1-4 классов;
* 30 минут – для обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время online-занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Учебная неделя 5 дней, допускается гибкий график работы объединения в зависимости от нагрузки детей в школе.

Количество часов может добавляться или сокращаться за счѐт другого содержания в зависимости от тем, которые корректирует педагог в течение учебного года.

Организация деятельности детей на каникулах осуществляется по отдельному плану в зависимости от запросов и интересов детей и в соответствии с планом ДДТ на каникулы.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование знаний и умений, которые обеспечат развитие новых социальных ролей обучающихся как участников дорожного движения.

**Задачи:**

Предметные:

- Научить основным правилам дорожного движения;

- Обеспечить каждому обучающемуся требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Метапредметные:

- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Личностные:

- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.

**Содержание программы**

**Учебно-тематический план Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | | | **Формы промежуточной аттестации** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Вводное занятие. Правила техники безопасности. | 2 | 0 | 2 | Учебное тестирование, для выявления уровня знаний ПДД |
| 2 | Юный инспектор движения | 2 | 10 | 12 | Оформление стенда «Уголок безопасности» |
| 3 | Ты - пешеход | 2 | 10 | 12 | Встреча с инспекторами ГИБДД. |
| 4 | Изучение ПДД: - правила поведения на дорогах и улицах | 8 | 18 | 26 | Просмотр видеопрезентаций. Пропаганда правил дорожного движения. |
| 5 | Дорожные знаки | 4 | 10 | 14 | Учебное тестирование «Дорожные знаки» |
| 6 | Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипеда. | 2 | 4 | 6 | Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде» |
| 7 | Вождение велосипеда | 4 | 10 | 14 | Знакомство с препятствиями (практические занятия) |
| 8 | Повторение правил безопасности на улице | 2 | 8 | 10 | Конкурс рисунков «Осторожно! Дорога» |
| 9 | Основы медицинских знаний | 6 | 16 | 22 | Встреча и беседа с врачом |
| 10 | Пропаганда изучения правил дорожного движения | 2 | 10 | 12 |  |
| 11 | Виды транспорта | 2 | 4 | 6 | Фотоконкурс |
| 12 | Проверка знаний по правилам дорожного движения | 2 | 6 | 8 | Участие во Всероссийских и Международных конкурсах |
| **Итого** | | **38** | **106** | **144** |  |

**Содержание программы**

**Тема №1 Вводное занятие. Техника безопасности.**

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год. История возникновения ЮИД.

**Тема №2 «Юный инспектор движения»**

Теория: Беседа «Что должен знать юный инспектор»

Практика: Тестирование, оформление стенда.

**Тема №3 «Ты - пешеход»**

Теория: Изучение действий участников дорожного движения, Знакомство с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика: Встреча с инспекторами ГИБДД, рисование знаков.

**Тема №4 «Правила дорожного движения»**

Теория: Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрѐстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге»

Практика: Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения». Подготовка презентации.

**Тема №5 «Дорожные знаки»**

Теория: Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика: Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей». Итоговое занятие – диспут.

**Тема №6 «Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипеда»**

Теория: Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение правил использования велосипедиста.

Практика: Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмѐрка», «круг», и др.) участие в школьном этапе «Безопасное колесо».

**Тема№7 «Вождение велосипеда»**

Теория: Описание препятствий и их прохождение.

Практика: Преодоление препятствий на велосипеде.

**Тема№8 «Повторение правил безопасности на дорогах»**

Теория: Гололѐд. Пурга. «Осторожно сосульки» .

Практика: Аппликация, рисунки.

**Тема№9 «Пропаганда изучения правил дорожного движения»**

Теория: Формы пропаганды изучения правил дорожного движения».

Практика: Изготовление плакатов, брошюр.

**Тема№10 «Основы медицинских знаний»**

Теория: Классификация кровотечений, способов остановки кровотечений. Изучение основ накладывания повязок при ранах, ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Транспортировка пострадавших. Теоретические основы помощи при ожогах и отморожениях, остановке дыхания, тепловых и солнечных ударах, отравлениях, при укусах змей и насекомых.

Практика: Наложение жгута, повязок на практике. Проведение весѐлых стартов «Оказание первой медицинской помощи» внутри группы. Подготовка фотоотчѐта о проделанной работе.

**Тема№11 «Виды транспорта»**

Теория: Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном.

Практика: Проведение тестов для проверки знаний. Просмотр учебных фильмов.

**Тема№12 «Проверка знаний по правилам дорожного движения»**

Теория: Знакомство с формами проверки знаний по правилам дорожного движения.

Практика: Участие во всероссийских и международных конкурсах, проверка знаний. Подведение итогов обучения по программе «ЮИД». Награждение лучших обучающихся ЮИД.

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

- В предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих учебных действий:

- Обучающиеся научаться проявлять индивидуальные творческие способности;

- Обучающиеся научаться работать в группе, учитывать мнение партнѐров, отличные от собственных.

**Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;

- Овладение умениями оказания первой медицинской помощи;

- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;

**Способы определения результативности усвоения программы обучающимися:**

Результат освоения программы определяется: соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатам учебного тестирования.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий» 2.1 Формы аттестации и оценочные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель проведения** | **Формы и методы контроля** |
| **Входная диагностика** | | |
| Сентябрь | Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей | Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение. |
| **Промежуточная диагностика** | | |
| В течении года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогические наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта. |
| **Итоговая диагностика** | | |
| Май | Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих особенностей. Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция, конкурс портфолио. |

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;

- фотоматериалы;

- материалы анкетирования и тестирования;

- карты мониторинга и индивидуального развития обучающегося.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

- Итоговое занятие, которое проходит в форме тестирования;

- Отзывы родителей на сайте МБУДО Дом детского творчества;

- Публикации о результатах деятельности объединения в СМИ;

- Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

**2.2 Оценочные материалы**

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;

- медицина – билеты;

- знания устройства велосипеда – тестовая работа;

- соревнования;

- конкурсы;

- круглый стол;

- конкурсы рисунков;

- конкурсы стенгазет.

**2.3 Методические материалы**

Программа строится по методике коллективной творческой деятельности.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

• в обучении

Практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда);

Наглядный: (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой медицинской помощи, аптечки).

Словесный (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения);

Работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос).

Видеоматериал (просмотр, обучение).

• в воспитании:

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этническая беседа, пример);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения( воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);

- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

* Уроки творчества (рисование плакатов, выступление с агитбригадой);
* Час вопросов и ответов (Встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
* Викторины, конкурсы, кроссворды;
* Игра «Да - Нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
* Составление схемы «Безопасный маршрут – Дом – школа – дом»;
* Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения. **Методическое оснащение:**
* Билеты по правилам дорожного движения, медицине;
* Рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
* Разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
* Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно - транспортного травматизма;
* Методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
* Видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения.

**Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения – для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

- технология проектной деятельности – для развития исследовательских умений, достижения определѐнной цели, решение познавательных и практических задач, приобретение коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 1 | Сентябрь | 15.09.2024г. |  | Очная  Групповая | 4 | Вводное занятие.  Инструктаж по ТБ | Учебное тестирование |
| 2 | Сентябрь | 23.09.2024г. |  | Очная  Групповая | 4 | Юный инспектор движения | Интерактивное учебное тестирование |
| 3 | Сентябрь | 30.09.2024г. |  | Очная  Групповая | 4 | Ты-пешеход | Встреча с ГИБДД |
| 4 | Октябрь | 7.10.2024г. |  | Очная  Групповая | 4 | Основные понятия и термины, используемые в правилах. Законы дорожного движения. | Учебное тестирование |
| 5 | Октябрь | 14.10.2024г. |  | Очная  Групповая | 4 | Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров. | Учебное тестирование |
| 6 | Октябрь | 21.10.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Регулирование дорожного движения светофорами и регулировщиками. | Интерактивное  учебное тестирование |
| 7 | Октябрь | 28.10.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Дорожные знаки | Интерактивное  Учебное  тестирование |
| 8 | Ноябрь | 3.11.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Линии разметки | Интерактивное  учебное тестирование |
| 9 | Ноябрь | 11.11.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Правила дорожного движения для велосипедистов | Интерактивное учебное тестирование |
| 10 | Ноябрь | 18.11.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Тестирование. Итоговое занятие по правилам дорожного движения. | Учебное тестирование |
| 11 | Ноябрь | 25.11.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Дорожные знаки | Викторина |
| 12 | Декабрь | 2.12.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Дорожные знаки |  |
| 13 | Декабрь | 9.12.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Дорожные знаки | Тестирование |
| 14 | Декабрь | 16.12.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипеда. |  |
| 15 | Декабрь | 23.12.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Устройство велосипеда | Разборка и сборка |
| 16 | Декабрь | 27.12.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Итоговое занятие по теории велосипеда | Тестирование |
| 17 | Январь | 11.01.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Пропаганда изучения правил дорожного движения | Создание плакатов, брошюр и т.д |
| 18 | Январь | 20.01.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Значение первой медицинской помощи и правила её оказания. |  |
| 19 | Январь | 27.01.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях |  |
| 20 | Февраль | 03.02.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Правила наложения повязок на голову, грудь | Практическое тестирование |
| 21 | Февраль | 10.02.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Правила наложения повязок на живот, верхние и нижние конечности | Практическое тестирование |
| 22 | Февраль | 17.02.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Понятия о ране.  Классификация ран |  |
| 23 | Февраль | 24.02.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Первая медицинская помощь при кровотечениях |  |
| 24 | Март | 03.03.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Первая медицинская помощь при ранениях. |  |
| 25 | Март | 10.03.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Правила наложения повязки на нижние конечности. | Практическое тестирование |
| 26 | Март | 17.03.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Обучение вождения велосипеда. |  |
| 27 | Март | 24.03.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Начало движения, маневрирование. |  |
| 28 | Март | 31.03.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Обучение вождению велосипеда. Скорость движения. |  |
| 29 | Апрель | 07.04.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Расположение транспортных средств на проезжей части. |  |
| 30 | Апрель | 14.04.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Обгон, встречный разъезд. |  |
| 31 | Апрель | 21.04.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Вождение велосипеда с изменением направления |  |
| 32 | Апрель | 28.04.2024г |  | Очная  Групповая | 4 | Обучение вождению велосипеда. Остановка, стоянка |  |
| 33 | Май | 05.05.2024г |  |  | 4 | Повторение правил безопасности на улице |  |
| 34 | Май | 12.05. 2024г |  |  |  | Виды транспорта |  |
| 35 | Май | 19.05. 2024г |  |  |  | Проверка знаний по правилам дорожного движения | Тестирование |
| 36 | Май | 26.05.2024г |  |  |  | Проверка знаний по правилам дорожного движения | Тестирование |
|  |  |  |  |  | 144 |  |  |

**2.5 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Светлое просторное помещение;

2. Столы, стулья;

3. Динамические наглядные средства обучения: фото, видеофильмы, презентации;

4. Материалы: карандаши, фломастеры, краски акварельные, гуашь, бумага цветная/простая, картон, клей, пластилин;

5. Технические средства обучения: фотоаппарат, мультимедиа, ноутбук, экран, лампа дневного света.

**Кадровое обеспечение:**

Программу реализует педагог дополнительного образования Кириченко Ксения Юрьевна, на базе МБУДО Дом детского творчества, Забайкальского края, Тунгокоченского района.

**Список литературы**

**Список литературы для педагога:**

1. Алексеев А.П.-М.: Эксмо, 2013г.-144с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев-М.:Эксмо, 2016г-160с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жѐлтый. Зелѐный! ПДД во внешкольной работе.- Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. М.:Эксмо,2016.-208с.
5. Изучение правил дорожного движения. – Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. М,2019г.
8. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. – Майкоп,2018г.
9. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Вологда – 2021г.
10. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры со школьниками.-Новосибирск – 2020г.
11. Учителю о правилах дорожного движения./Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – м., Просвещение,2011г
12. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.

**Список литературы для обучающихся:**

1. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997г.
2. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997г.
3. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997г.
4. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.
5. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах.
6. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
7. Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы».
8. Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007г.
9. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000г.
10. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997г.

**Приложение 1**

**Возрастные особенности**

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Критерии такой периодизации включали в себя комплекс признаков, расцениваемых как показатели биологического возраста: размеры тела и органов, массу, окостенение скелета, прорезывание зубов, развитие желез внутренней секреции, степень полового созревания, мышечную силу. В этой схеме учтены особенности мальчиков и девочек. Однако вопрос о критериях биологического возраста, в том числе выявление наиболее информативных показателей, отражающих функциональные возможности организма, которые могли бы явиться основой возрастной периодизации, требует дальнейшей разработки.

Каждый возрастной период характеризуется своими специфическими особенностями. Переход от одного возрастного периода к последующему обозначают как переломный этап индивидуального развития, или критический период.

Продолжительность отдельных возрастных периодов в значительной степени подвержена изменениям. Как хронологические рамки возраста, так и его характеристики определяются, прежде всего, социальными факторами.

Младший школьный возраст — 6-10 (7-11) лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 11-12 до 14-15 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомофизиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

**Приложение 2**

**Оценочные материалы**

Критерии оценки уровня обучаемости воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УРОВЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ | УРОВЕНЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ | КРИТЕРИИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| 1.Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям (в таблице под № 1) | 1.Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям | Культура организации практической деятельности | 1. Наличие дипломов и грамот, наград, призов, благодарственных писем (каждая награда-1 балл) |
| 2. Широта кругозора (под № 2) | 2. Свобода владения специальным оборудованием и оснащением | 2. Культура поведения | 2. Участие в выставках, праздниках и других мероприятиях (каждое участие -1 балл) |
| 3. Свобода восприятия теоретической информации (под № 3) | 3.Качество выполнения практического задания | 3. Творческое отношение к выполнению практического задания | 3. Количество конкурсов, выставок, мероприятий, в которых дети приняли участие |
| 4. Развитость практических навыков работы со специальной литературой (под № 4) | 4. Технологичность практической деятельности | Аккуратность и ответственность при работе | 4. Личностное развитие конкретного ребенка в процессе освоения им образовательной программы, успешность еѐ освоения, уровень его гражданского, моральнонравственного и творческого становления |
| 5. Осмысленность и свобода использования специальной терминологии (под № 5) | 5. Самостоятельность выполнения практического задания | 5. Развитость специальных способностей | 5. Детские публикации в печати |

Показатели степени обученности воспитанников основаны на уровнях мышления, которые используются ребенком в процессе усвоения материала (низший – узнавание, понимание, применение; высший – анализ, синтез, оценка) По Б. Блуму:

Узнавание – предполагает запоминание и воспроизведение терминов, формул, фактов, сведений.

Понимание – преобразование изученного материала из одной формы в другую, в интерпретации (краткое изложение материала).

Применение – появляется в получении результата при решении задач, обоснование выводов, законов, процедур, теорий.

Анализ – появляется в характеристике составляющих частей целого, в определении связей между этими частями, выявлении ошибок и упущений в логике рассуждения, в выявлении структуры изученного материала, выявлении принципов организации целого.

Синтез – появляется в умении составить из отдельных частей целое, обладающее смыслом и новизной (доклад, реферат, сообщение, план, схему, проект).

Оценка – проявляется в умении оценить конкретный текст, явление, теорию, продукт деятельности в соответствии с заданными критериями и целями и представить эту оценку в устном или письменном виде.

Тестирование учащихся (мониторинг умений и навыков, знаний по программе воспитанников студии):

Критерии оценки уровня обученности за 202\_ /202\_ учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Теоретическая подготовка | | | | | Практическая подготовка | | | | | Уровень развития и воспитания | | | | | Творческая деятельность | | | | | Кол-во баллов | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Всего | Средний балл |
|  |  |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |

Средний балл: Высокий уровень – 4.5 – 5

Хороший уровень – 4.4 – 4

Средний уровень – 3.9 – 2.9

Низкий уровень – 2.8 – 2

в группе \_\_\_ воспитанников, из них:

имеют высокий уровень

имеют хороший уровень

имеют средний уровень

имеют низкий уровень

«­­­\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. Руководитель:

**Оценка результативности освоения образовательной общеразвивающей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф И О | Опыт освоения теории | | | | Опыт освоения практической деятельности | | | | | Опыт творческой деятельности | Опыт социально значимой деятельности | | Всего баллов |
| Правила дорожного движения | Дорожные знаки | Виды транспорта | Основы медицинских знаний | Вождение велосипеда | Агитбригада | Дорожные знаки | | Основы медицинских знаний | приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности | познавательные интересы и потребности | |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

* Критерии оценки результативности освоения образовательной общеразвивающей программы
* Опыт освоения теории и практической деятельности – каждая оценивается от 0 до 1 баллов
* Опыт творческой деятельности – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).
* – освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности;
* – приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата).
* Опыт социально-значимой деятельности – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).
* – мотивация и осознание перспективы отсутствуют;
* – у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности сформировано стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области.

Вопросы тестирования для аттестации

Тест

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:

А) 12 лет;

Б) 14 лет, а велосипедом с подвесным двигателем с 16 лет;

В) 16 лет;

Г) 8 лет;

2. Движение транспортных средств у нас в стране принято:

А) правостороннее;

Б) левостороннее;

3. Проезжая часть пустынной улицы:

А) опасна;

Б) не опасна;

В) опасна лишь при появлении машины.

4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак?

А) прямоугольник синего цвета;

Б) круг с красной каймой;

В) круг синего цвета.

**Тест№1 Вопрос 1.** Кто такие участники дорожного движения?

А) водители транспортных средств

Б) пешеходы

В) пассажиры

Г) все перечисленные категории (+)

**Вопрос 2.** Соблюдать правила дорожного движения нужно?

А) в темное время суток

Б) всегда (+)

В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД

Г) когда на это есть настроение

**Вопрос 3.** Где находится родина первого в мире светофора?

А) в Голландии

Б) в России

В) в Англии (+)

Г) в Италии

**Вопрос 4.** Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?

А) один

Б) два (+)

В) три

Г) ни одного

**Вопрос 5.** Что означает красный сигнал светофора?

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

**Вопрос 6**. Что означает зеленый сигнал светофора?

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

**Вопрос 7.** Что означает желтый сигнал светофора?

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам

Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

**Вопрос 8.** Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

А) инспектор ГИБДД

Б) регулировщик (+)

В) полицейский

Г) дорожный рабочий

**Вопрос 9.** Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?

А) рупор

Б) рацию

В) жезл (+)

Г) палочку

**Вопрос 10.** Какого элемента дороги не существует?

А) парапет (+)

Б) бордюр

В) тротуар

Г) обочина

**Тест№2**

1.Какая часть улицы предназначена для пешеходов? (1.Тротуар; 2.Дорога; 3.Проезжая часть);

2.Как пешеходы должны ходить по тротуару? (1.Придерживаясь правой стороны; 2.Придерживаясь левой стороны);

3.При каком сигнале светофора можно переходить улицу? (1.Зеленном; 2.Красном; 3.Желтом);

4.Где нужно переходить улицу? (1.На пешеходном переходе; 2.Через дорогу);

5.Можно ли переходить дорогу перед близко идущим транспортом? Почему? (1.Нет; 2.Да);

6.С какого возраста разрешается выезжать на велосипеде на улицу. (1. 14; 2. 7; 3. 9);

7.А где кататься детям до 14 лет? (1.Во дворах, парках, площадках; 2.на дороге).

**Тест «Правила дорожного движения»**

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

А. 14 лет; Б. 7 лет; В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

А. Обочина; Б. Перекресток; В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

А. Правый; Б. Левый; В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать?

А. Происшествие; Б. Столкновение; В. Обгон

5.Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

А. Светофору; Б. Регулировщику; В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один; Б. Три; В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А. Рука поднята вверх; Б. Руки опущены; В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А знак в виде синего круга; Б знак в виде красного круга; В знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

А. Скорость; Б. Время; В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе; Б. Обочина; В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет; Б. 16 лет; В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка; Б. Поворот; В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька; Б. Ремень; В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет; Б. 16 лет; В. 14 лет.

15. Остановка – это …

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин. В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

**КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"** 1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В